

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по МДК 03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»**

**1. Программа МДК 03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**2. Место МДК 03.01 в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** относится к профессиональному модулю (ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования) программы подготовки специалистов среднего звена.

#### **3. Требования к результатам освоения программы МДК 03.01:**

В результате освоения МДК 03.01 обучающийся должен **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**4. Количество часов на освоение МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **162 часов**, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108 часов**;  
самостоятельной работы обучающегося **54 часов**.

**5. Тематический план по МДК 03.01 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельная работа студентов	Объем часов
<b>МДК. 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах ПК 3.1.; 3.3.; 5.1.; 5.3.</b>		<b>108</b>
<b>Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах ПК 3.1., 5.3.</b>		<b>48</b>
Тема 1.1 Теоретические основы обучения дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Общее понятие о дидактике.</b> Краткая история развития дошкольной дидактики. Основы организации обучения дошкольников. Условия успешного формирования учебной деятельности. Задачи и содержание обучения дошкольников. 2. <b>Теоретические основы принципов обучения.</b> Принцип воспитывающего обучения. Принцип развивающего обучения. Принцип научности. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип осознания процесса обучения. Принцип индивидуального подхода.	10
Тема 1.2 Модели и типы обучения	<b>Содержание</b> 1. <b>Модели обучения.</b> Учебно-дисциплинарная модель: цель, общая характеристика. Личностно-ориентированная модель: цель, общая характеристика. 2. <b>Типы обучения.</b> Прямое обучение, его признаки. Проблемное обучение: структура, значение, движущая сила. Недостатки проблемного обучения. Сущность опосредованного обучения.	10
	<b>Практическое занятие</b>	6

	<p>1.Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп.</p> <p>2.Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения.</p> <p>3.Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы; организация обучения детей (способы, формы).</p>	
Тема 1.3 Методы и формы организации обучения	<b>Содержание</b>	20
	<p>1. <b>Понятие о методах и приемах обучения.</b> Общая характеристика методов и приемов обучения. Выбор методов обучения. Их классификация. Характеристика наглядных, словесных, практических, игровых методов обучения.</p> <p>2. <b>Понятие об организационных формах обучения.</b> Общая характеристика форм обучения. Занятие – форма обучения дошкольников. Виды и структура занятий. Особенности комплексных и интегрированных занятий. Дидактические и гигиенические требования к занятию. Методика подготовки, организации и проведения занятия.</p> <p>3. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста: значение, виды, этапы, методика проведения.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	<p>1.Подбор методов и приемов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию.</p> <p>2.Определение структуры занятий в зависимости от его вида для разных возрастных групп.</p> <p>3.Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.</p>	
	<b>Самостоятельная работа при изучении 1 раздела</b>	24

	<p>1.Разработать проблемную ситуацию с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию ее решения.</p> <p>2.Оформить сравнительную таблицу учебных разделов основных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>3.Составить опорный конспект статьи А.П.Усовой «Процесс обучения на занятиях».</p> <p>4.Подготовить презентацию учебных разделов одной из образовательных программ для ДОУ (по предложению преподавателя).</p> <p>5.Систематизировать методы обучения дошкольников и представить в табличном варианте.</p> <p>6.Разработать конспект нетрадиционного занятия для детей старшего дошкольного возраста по заданному программному материалу.</p> <p>7.Составить аннотированную картотеку на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения дошкольников в ДОУ.</p>	
<b>Раздел 2. Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями</b> <b>ПК 3.1.; 3.3.; 5.1.; 5.3.</b>		<b>31</b>
Тема 2.1. Способы работы с одаренными детьми	<b>Содержание</b>	6
	<p>1.Характеристика одаренности. Особые категории одаренных детей. Признаки, виды и формы проявления одаренности.</p> <p>2.Особенности проведения занятий с одаренными детьми.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	5
	<p>1.Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А.Венгера «Одаренный ребенок».</p> <p>2.Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте.</p>	
Тема 2.2. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении	<b>Содержание</b>	11
	<p>1. Содержание образования детей с трудностями в обучении.</p> <p>2. Принципы обучения детей, испытывающих трудности на занятиях.</p> <p>3.Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях.</p> <p>4.Коррекционная направленность работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	9
	<p>1.Определение способов коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>2.Определение эффективности использования принципов обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе на основе анализа видеосюжетов.</p>	

	3.Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций.	
	<b>Самостоятельная работа при изучении 2 раздела</b>	18
	1.Систематизация методов обучения одаренных детей и оформление в табличном варианте. 2.Составить схему «Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста». 3.Разработка заданий индивидуальной коррекционно – педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении. 4.Анализ методической литературы по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности на занятиях.	
<b>Раздел 3. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников ПК 3.3.</b>		<b>29</b>
Тема 3.1. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	<b>Содержание</b> 1.Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста. 2.Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста. 3.Диагностика познавательного интереса у дошкольников.	12
	<b>Практическое занятие</b> 1.Изучение диагностических методик познавательного интереса у детей дошкольного возраста.	4
Тема 3.2.Требования к составлению психолого – педагогической характеристики ребенка	<b>Содержание</b> 1.Понятие о психолого – педагогической характеристике ребенка. 2.Структура психолого – педагогической характеристики ребенка. 3.Требования к составлению психолого – педагогической характеристики ребенка.	11
	<b>Практическое занятие</b> 1.Наполнение содержанием структурных компонентов психолого – педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении 3 раздела</b>	12
	1.Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики умственного развития детей дошкольного возраста. 2.Подготовить презентацию одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов).	

**6. Форма промежуточной аттестации – 6 семестр – экзамен, 7 семестр – квалификационный экзамен.**